

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Гимназия №77"

_____ Г.А.Бариева

Введено в действие

приказом №176 от «29» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 10-11 классов

г. Набережные Челны
2023г

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, - 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), во 11 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебной программы 10 класс

Тематическое содержание речи.

1. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.
2. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.
3. Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

11 класс

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.
2. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.
3. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.
4. Моя Родина: Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Говорение.

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между

подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

Предметные результаты

10 класс

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
определять основную тему, идею услышанного текста;
извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);
вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);
пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
излагать результаты выполненной проектной работы;
читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);
писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);
излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

11 класс

К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);
строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);
выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
 составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
 выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
 защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);
 владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;
 текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
 выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
 письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
 продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. (10 ч.) 1.2. Проблемы при выборе профессии. (5ч.)	15			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
II. Мир вокруг меня 2.1. Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества (9ч.) 2.2.. Свобода и ответственность в общении. (1ч.)	10	1		
III. Мир моих увлечений 3.1.Совместный отдых. (3ч.) 3.2.Спорт. Спортивные мероприятия. (1ч.) 3.3.Здоровый образ жизни (2ч.) 3.4.Путешествия (1ч.)	7			
IV. Моя Родина 4.1.Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. (1ч.) 4.2.Выдающиеся личности татарского народа. (1ч.)	2	1		
ИТОГО	34	2		

11 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. (4ч.) 1.2. Современные проблемы в семейных отношениях. (2ч)	6			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
II. Мир вокруг меня 2.1 Современные профессии. Выбор профессии.. (9ч.) 2.2 Высшие учебные заведения (1ч.)	10			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир моих увлечений 3.1 Интересы современной молодёжи. (2ч.) 3.2 Совместный отдых. (2ч.) 3.3 Искусство и творчество. (2ч.)	6	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
4 Моя Родина 4.1 Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. (10ч.) 4.2 Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан. (2ч.)	12	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn-p1ai/; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
ИТОГО	34	2		

Поурочное планирование
10 класс

№	Название раздела, темы	Всего	количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			контроль льные работы	практи ческие работы	
1.	Мир моего «Я» - 15ч. Выбор жизненного пути. Лексический материал по теме “Знание и жизнь”	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
2.	Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
3.	Диалог "Школьная жизнь"	1			
4.	Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.	1			
5.	Высшие учебные заведения. Желания и возможности	1			
6.	Выбранные профессии.	1			
7.	Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке	1			http://tatarschool.ru/media; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/;
8.	Диалог «В библиотеке». Советы однокласснику.	1			
9.	Проблемы с выбором профессии.	1			
10.	Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
11.	Роль изучения языков в современной экономической жизни.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
12.	Роль книг в нашей жизни.	1			
13.	Монолог по теме «Знания и книги»	1			
14.	Национальная библиотека Республики Татарстан.	1			
15.	Научная библиотека имени Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета.	1			
16.	Моя Родина -2ч. Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани.	1			http://tatarschool.ru/media; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL:

	Употребление частиц в татарском языке.				http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
17.	Выдающиеся личности татарского народа. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;	1			
18.	Мир вокруг меня -7ч Положительные и отрицательные качества друзей. Лексический материал по теме “Дружба. Общение с друзьями”	1			
19.	Общение. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Синтаксис как раздел языкознания.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
20.	Средства связи в предложении.	1			
21.	Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении	1			
22.	Умение дружить. Сказка “Три друга”	1			Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ ;
23.	Свобода и ответственность в общении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений	1			
24.	Диалог “Секреты общения с друзьями”. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.	1			Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
25.	Басня “Верный друг”. Знаки препинания в письменной речи.	1			
26.	Монолог “Мой лучший друг”. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым.	1			
27.	Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Рассказ “Зулфия+...Я”	1			
28.	Мир моих увлечений -7ч Совместный отдых. Знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах.	1			Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
29.	Годовая контрольная работа.	1	1		
30.	Работа над ошибками. Спорт. Спортивные мероприятия.	1			
31.	Здоровый образ жизни. Нормы	1			

	взаимоотношений среди молодёжи.				
32.	Советы как быть здоровым. Знаки препинания между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1			
33.	Путешествия. Знаки препинания в диалоге.	1			
34.	Знаки препинания в прямой речи. Подведение итогов.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Моя Родина -12ч Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
2	Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
3	Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.	1			
4	Самостоятельные части речи.	1			
5	Лексико-грамматический материал по теме: “Казань – политический, культурный и исторический центр”.	1			
6	Местоимения. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта.	1			
7	Несогласованность прилагательных с определяемым словом.	1			http://tatarschool.ru/media; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/;
8	Ситуативные упражнения по теме: “Международные связи Республики Татарстан”.	1			
9	Диалог о выдающихся личностях татарского народа.	1			

10	Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
11	Монолог по теме “Родной край – Татарстан”.	1	1		Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
12	Межнациональное согласие в Республики Татарстан. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.	1			
13	Мир вокруг меня –10ч. Лексико-грамматический материал по теме “В мире профессий”.	1			
14	Диалог о экономической жизни, новых профессий.	1			
15	Современные профессии. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.	1			
16	Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам.	1			http://tatarschool.ru/media; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/;
17	Диалог о требованиях к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь.	1			
18	Повелительное наклонение.	1			
19	Причастие.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;
20	Выполнение ситуативных упражнений на тему “Выбор профессии – ответственная работа”.	1			
21	Высшие учебные заведения. Имя действия.	1			
22	Монолог “Профессия которую я выбираю”.	1			Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/;
23	Мир моего «Я» -6ч. Лексико-грамматический	1			

	материал по теме “Первые чувства, создание семьи...” “				
24	Семейные ценности и традиции. Послелогич. Послеложные слова.	1			Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
25	Выполнение ситуативных упражнений на тему “Дружба и любовь”.	1			
26	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи.	1			
27	Диалог “Ал кирэк, гөл кирэк, безгә нинди кыз кирэк?”	1			
28	Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; об обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями.	1			Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
29	Мир моих увлечений -бч. Совместный отдых. Союзы.	1			
30	Интересы современной молодёжи. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения.	1			
31	Итоговая контрольная работа	1	1		
32	Работа над ошибками. Средства связи в предложении.	1			
33	Искусство и творчество. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении.	1			
34	Работа со словарями. Обобщение знаний.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		